

Aamu- ja iltapäivätoiminnan toimintasuunnitelma 1.8.2021 alkaen



Sisältö

1. Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisen lähtökohdat ja toiminta- ajatus	3
1.1 Toiminnan tavoitteet	4
2. Toiminnan järjestäminen Kannonkoskella	6
2.1 Toiminnan koko ja laajuus	6
2.2 Henkilöstö ja ohjaaminen	6
2.3 Ruokailu ja kuljetusten järjestäminen	7
2.4 Aamu- ja iltapäivätoimintaan hakeminen ja ottaminen	7
2.5 Aamu- ja iltapäivätoiminnan maksut	8
2.6 Erityistä tukea tarvitseva lapsi aamu- ja iltapäivätoiminnassa	8
2.7 Turvallisuus- ja pelastussuunnitelma	9
2.8 Vakuutusasiat	9
3. Yhteistyö ja tiedonkulku	9
3.1 Yhteistyö kodin kanssa	9
3.2 Yhteistyö koulun kanssa	10
3.3 Muu yhteistyö	10
3.4 Toiminnasta tiedottaminen	10
4. Toiminnan seuranta ja arviointi	11

1. Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisen lähtökohdat ja toiminta-ajatus

Aamu- ja iltapäivätoiminnalla tarkoitetaan perusopetuslain mukaista perusopetuksen oppilaille suunnattua ohjattua toimintaa, jonka kokonaisuudesta kunta vastaa.

Perusopetuslain mukaisesti Opetushallitus päättää aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteista ja keskeisistä sisällöistä antamalla toimintaa varten perusteet (2011). Aamu- ja iltapäivätoiminta tulee järjestää näiden perusteiden mukaisesti.

Aamu- ja iltapäivätoiminta pohjautuu perusopetuksen arvoihin, joita ovat ihmisoikeudet, tasa-arvo, demokratia, luonnon monimuotoisuuden ja ympäristön elinkelpoisuuden säilyttäminen sekä monikulttuurisuuden hyväksyminen. Toiminnan tulee perusopetuksen tavoin edistää yhteisöllisyyttä, vastuullisuutta sekä yksilön oikeuksien ja vapauksien kunnioittamista.

Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisen yhteiskunnallisena lähtökohtana on turvallisen kasvuympäristön tarjoaminen lapselle. Toiminnan keskeisenä tarkoituksena on tukea lapsen kasvua ja kehitystä sekä tukea myös perhettä ja koulua niiden kasvatustehtävässä.

Aamu- ja iltapäivätoiminnan tehtävänä on lapsen kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin edistäminen seuraavista näkökulmista:

- Lapsen vapaa-ajan toiminnan ohjaaminen
- Lapsen kasvun ja kehityksen tukeminen
- Lapsen koulunkäynnin ja oppimisen tukeminen
- Varhainen puuttuminen ja sosiaalinen vahvistaminen

Aamu- ja iltapäivätoiminnalla pyritään vähentämään lasten yksinäistä aikaa ilman turvallisen aikuisen läsnäoloa ja ohjausta ennen ja jälkeen koulupäivän.

Toiminnan järjestämiseen liittyvien ratkaisujen, toimintatapojen ja toimintaympäristön tulee tukea asetettujen tavoitteiden saavuttamista.

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa huolehditaan toimintaympäristön turvallisuudesta ja siitä, että lapset eivät joudu kiusaamisen, häirinnän tai väkivallan kohteiksi.

Aamu- ja iltapäivätoiminta vahvistaa lasten itseluottamusta ja monipuolisten vuorovaikutustaitojen kehittymistä. Se innostaa ja tukee lapsia myös omien vahvuuksien löytämiseen ja oman osaamisen kehittämiseen. Toiminta valmentaa itsestä huolehtimiseen ja antaa mahdollisuuksia luovaan itsensä toteuttamiseen.

Aamu- ja iltapäivätoimintaan osallistuminen on vapaaehtoista ja se sijoittuu lapsen vapaa-aikaan. Tämä näkyy myös toiminnan sisällöissä, joiden tavoitteena on tarjota lapsille monipuolista ja virkistävää toimintaa sekä antaa mahdollisuus myös omaehtoiseen toimintaan ja rauhoittumiseen.

1.1 Toiminnan tavoitteet

Kannonkosken kunnan järjestämän aamu- ja iltapäivätoiminnan yleisenä tavoitteena on tukea lasten hyvinvointia ja terveyttä sekä luoda pohja hyvälle kasvulle. Aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteena on tukea kodin ja koulun kasvatustyötä sekä lapsen tunne-elämän kehitystä ja eettistä kasvua. Toiminnalla pyritään vähentämään myös lasten yksinäistä aikaa koulun jälkeen ilman turvallisen aikuisen läsnäoloa ja helpottamaan perheen ja työelämän yhteensovittamista.

Kodin ja koulun kasvatustyön tukeminen

Kotien työtä tuettaessa lähtökohtana on, että lapsen huoltajilla on ensisijainen vastuu lapsen kasvatuksesta.

Ohjaajilla on aamu- ja iltapäivätoiminnassa ammatillinen vastuu lapsen kasvatuksesta. Ohjaajien työtä ohjaavana periaatteena on kasvatuskumppanuus, jolla tarkoitetaan ammattikasvattajien sitoutumista toimimaan yhdessä huoltajien kanssa lapsen kasvun, kehityksen ja oppimisen tukena.

Kodin ja koulun kasvatustyön tukeminen edellyttää keskinäiseen kunnioitukseen ja tasa-arvoisuuteen perustuvaa yhteistyötä. Koteja kannustetaan osallistumaan yhteistyöhön ja edistetään huoltajien aktiivista roolia.

Aamu- ja iltapäivätoiminta ja esi- ja perusopetus toimivat yhteistyössä, ja kehittävät yhdessä yhteistyöhön sopivia toimintatapoja.

Aamu- iltapäivätoiminta yhdessä oppilashuollon palveluita tuottavan henkilöstön kanssa tukee lapsen kokonaisvaltaista hyvinvointia ja koulunkäyntiä. Yhteisen päämäärän tulee näkyä myös yksittäistä lasta koskevien asioiden hoidossa, tiedonsiirrossa ja aamu- ja iltapäivätoiminnan henkilöstön osallistumisessa tarpeen mukaan lasta koskeviin neuvotteluihin huoltajien luvalla. Avoin ja luottamuksellinen vuorovaikutus luo pohjan hyvälle yhteistyölle ja tiedottamiselle.

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa lapsella on huoltajan, opettajan ja ohjaajan kesken sovittavalla tavalla mahdollisuus läksyjen tekoon.

Hyvinvoinnin, tunne-elämän ja sosiaalisen kehityksen tukeminen

Aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteena on lasten hyvinvoinnin, tunne-elämän, ja sosiaalisen kehityksen tukeminen. Ohjaajan myönteisellä suhtautumisella ja läsnäololla on tässä suuri merkitys. On tärkeää, että jokainen lapsi kokee olevansa arvostettu ja hyväksytty.

Lapset tarvitsevat myös kaveripiiriin hyväksyntää ja tunteen ryhmään kuulumisesta. Yhdessä toimimalla opitaan sosiaalisessa vuorovaikutuksessa tarvittavia taitoja, kuten vastavuoroisuutta ja erimielisyyksien ratkaisua myönteisin keinoin. Lapsia ohjataan tunnistamaan erilaisia tunteita ja säätelemään omaa toimintaansa. Lasten rohkaisu ja kannustaminen tukevat itsetunnon kehitystä, ja samalla lapset oppivat luottamaan omiin taitoihinsa.

Osallistumisen iloa ja onnistumisen kokemuksia korostetaan. Aamu- ja iltapäivätoiminta tukee lasten harrastuneisuutta ja tutustuttaa mahdollisuuksien mukaan erilaisiin vapaa-ajan harrastuksiin.

Aamu- ja iltapäivätoiminnan tulee sekä kasvuympäristönä että ilmapiiriltään olla kiireetön ja turvallinen. On tärkeää, että toiminnassa lapsilla on mahdollisuus sekä levähtämiseen ja rauhoittumiseen että ulkoiluun ja fyysiseen aktiivisuuteen.

Maittava välipala ja ympäristön viihtyisyys lisäävät hyvinvoinnin kokemusta. Koulun ja aamu- ja iltapäivätoiminnan yhteiset linjaukset tukevat ja vahvistavat lasten hyvinvointia ja sosiaalista kehitystä. Lasten tarpeet huomioonottavan yhteistyön tavoitteena on muodostaa lasten päivästä ehjä kokonaisuus.

Eettisen kasvun tukeminen

Eettisen kasvun tavoitteena on vastuullisuuden ja vastavuoroisuuden ymmärtäminen. Aamu- ja iltapäivätoiminnassa lapsia ohjataan kasvamaan vähitellen vastuuseen:

- omasta hyvinvoinnista ja terveellisistä elämäntavoista
- toisten hyvinvoinnista sekä siihen liittyvistä oikeuksista ja velvollisuuksista
- oman toiminnan aiheuttamista tunteista ja seurauksista itselle ja toisille
- ryhmän toimintaan liittyvistä säännöistä ja sopimuksista
- myönteisestä suhtautumisesta ympäristöön, luontoon ja kestävään elämäntapaan

Osallisuuden, yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon edistäminen sekä sosiaalinen vahvistaminen

Aamu- ja iltapäivätoiminnalla lisätään lasten tasa-arvoisuutta yhteiskunnassa. Tavoitteena on, että jokainen lapsi saa oman kehitystasonsa ja tarpeidensa mukaista tukea ja ohjausta. Suunnittelussa ja toteutuksessa otetaan huomioon lasten erilaiset tarpeet.

Lasten tulee ikätasonsa mukaisesti saada itse osallistua yhteisten sääntöjen ja sopimusten muotoiluun ja saada kokemuksia osallisuudesta. Osallisuus, yhdenvertaisuus ja tasa-arvo ehkäisevät kiusaamista ja syrjäytymistä.

Tavoitteena on, että syrjäytymistä aiheuttavat tekijät havaitaan mahdollisimman varhain ja järjestetään tarvittavaa tukea. Tässä onnistuminen edellyttää monialaista yhteistyötä aamu- ja iltapäivätoiminnan, sosiaali- ja terveydenhuollon, varhaiskasvatuksen, esi- ja perusopetuksen ja kodin kesken.

Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet 2011. Määräykset ja ohjeet 2011:1

Perusopetuslaki 628/1998 48(a,b,c,d,e,f)§,(1136/2003)

Perusopetuslaki 48 a § 1 mom. (1136/2003)

Lastensuojelulaki (417/2007) 12 §

Perusopetuslaki 48 b § 3 mom. (1136/2003)

2. Toiminnan järjestäminen Kannonkoskella

2.1 Toiminnan laajuus

Aamu- ja iltapäivätoimintaa järjestetään Kannonkoskella esiopetuksen, 1.-2.luokkien sekä erityisen tuen piirissä oleville lapsille. Myös sosiaaliset perusteet huomioidaan.

Toiminta aloitetaan perusopetuksen syyslukukauden alkaessa ja se jatkuu koulupäivinä lukuvuoden ajan päättyen viimeisenä koulun arkipäivänä.

Aamupäivätoiminta järjestetään klo 7.00–9.00 ja iltapäivätoiminta klo 13.00-16.00.

Päivittäisissä toiminta-ajoissa voidaan tarvittaessa joustaa perheille tarkoituksenmukaisella tavalla silloin, kun jousto on mahdollista tehdä ohjaajien työajan puitteissa.

Poikkeusjärjestelyistä vaaditaan huoltajien selvitys ja tarvittaessa työvuorolistat, jotka tulee toimittaa rehtorille/ aamu- tai iltapäivätoiminnan ohjaajalle hyvissä ajoin etukäteen. Poikkeusjärjestelyihin luvan myöntää rehtori.

Toiminta järjestetään koulun tiloissa aamupäivätoiminta päivähoidon, ja iltapäivätoiminta koulun tiloissa, sekä koulun läheisyydessä olevilla leikki- ja liikuntapaikoilla.

Oppilaiden läsnäolot kirjataan laskutusta varten.

2.2. Henkilöstö ja ohjaaminen

Valtioneuvoston asetuksessa (115/2004) säädetään perusopetuslain 8a luvussa tarkoitetun aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajan kelpoisuusehdoista.

Kannonkosken kunnassa aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajina toimivat Kannonkosken koulun koulunkäynninohjaajat, joilla on vaadittava kelpoisuus.

Myös muut mahdollisuuksien mukaan tehtävään kelpoiset varhaiskasvatuksen, vapaa-aikatoimen tai järjestöjen ohjaajat voivat avustaa toiminnan järjestämisessä ja ohjaamisessa. Iltapäivätoiminnan ohjaajat ovat tarvittaessa ja mahdollisuuksien mukaan myös tukea tarvitsevien lasten mukana muussa koululla järjestettävässä kerhotoiminnassa.

Ryhmässä on kerrallaan riittävä määrä ohjaajia. Ohjaajina toimivilta vaaditaan lain 504/2002 mukainen selvitys rikosrekisteristä.

Valtioneuvoston asetus opetustoimen henkilöstön kelpoisuusvaatimuksista annetun asetuksen muuttamisesta 115/2004

Laki lasten kanssa työskentelevien rikostaustan selvittämisestä 504/2002

Ohjaajille varataan aikaa tähän toimintasuunnitelmaan perehtymiselle sekä yhteisen suunnitelman tekemiselle, ja tarvittaessa heille järjestetään myös työnohjauksellista koulutusta toiminnan järjestämiseen liittyen.

Henkilöstön perehdytyksestä tehtäväänsä sekä koulun turvallisuus- ja pelastussuunnitelmaan perehtymisestä vastaa rehtori

Aamu- ja iltapäivätoiminnasta vastaa Kannonkosken koulun rehtori. Käytännön toimintaa koordinoi aamupäivätoiminnassa varhaiskasvatuksen johtaja, ja iltapäivätoiminnan osalta rehtori.

2.3 Ruokailu ja kuljetusten järjestäminen

Aamu- ja iltapäivätoimintaan osallistuvalla lapsella tarjotaan aamu- ja/tai välipala. Välipalat suunnitellaan monipuolisiksi ja vaihteleviksi siten, että ne noudattavat kansallisia ravitsemussuosituksia ja ruokailuun liittyviä erityistarpeita.

Kannonkosken koulun keittiön henkilöstö valmistaa aamupalan, joka tarjotaan klo 8.00 ja välipalan, joka tarjotaan n. klo 13.30.

Toimintaan osallistuvilla lapsilla, joilla on perusopetuslain mukainen koulumatkaetu, ei järjestetä erillistä kuljetusta aamu- ja iltapäivätoimintaan tai sieltä pois.

2.4 Aamu- ja iltapäivätoimintaan hakeminen ja ottaminen

Koulu ilmoittaa 1. ja 2. luokan sekä erityisen tuen lasten huoltajille lähetettävällä tiedotteella kunnan järjestämästä aamu- ja iltapäivätoiminnasta.

Aamu- ja iltapäivätoimintaan haetaan pääsääntöisesti keväällä tai viimeistään ennen syyslukukauden toiminnan alkua. Hakemuksia saa koulun kansliasta, tai pyydettäessä luokanvalvojilta ja koulunkäynninohjaajilta. Hakulomake on myös linkkinä kunnan sivuilla.

Hakemukset palautetaan luokanvalvojalle tai suoraan koulun kansliaan. Kansliasta tiedotetaan koulunkäynninohjaajille toimintaan osallistuvien toiminta-ajat.

Kannonkosken kunta, koulu sekä 4H tarjoavat monipuolista kerhotoimintaa, oppilailla on mahdollisuus osallistua monenlaiseen toimintaan, ja tämän vuoksi iltapäivätoimintaan ovat kaikki halukkaat osallistujat mahtuneet mukaan.

Aamu- ja iltapäivätoimintaan voi hakea myös kesken toimikauden huoltajien ja lasten tarpeiden mukaan.

2.5 Aamu- ja iltapäivätoiminnan maksut

Kunnat voivat periä toimintaan osallistumisesta kohtuullisia maksuja. Perusopetuslain 48 f § mukaisesti aamu- ja iltapäivätoiminnasta (570 eli 3 t /koulupäivä tai 760 tuntia eli 4 t / koulupäivä) voidaan periä maksua enintään 120 tai 160 euroa kuukaudessa. Jos toimintaa tarjotaan laajempaan, kunta voi tältä osin päättää perittävistä maksuista itse.

Sivistyslautakunnan 8.3.2018 § 17 tekemän päätöksen mukaisesti aamu- ja iltapäivätoiminnan toimintamaksu maksetaan kuukausimaksuna siten kuin perusopetuslain 48 f §:ssä määrätään.

Koululaisten toimintaan osallistumisesta maksu on kolmen tunnin osalta (joko aamu- tai iltapäivätoiminnan ryhmä) 70 euroa/kk ja molempiin osallistumisesta 90 euroa/kk.

Jos aamu- ja iltapäivätoimintaa annetaan enintään 10 päivänä kuukaudessa, peritään vain puolet maksusta. Maksusta peritään vain puolet myös silloin, kun lapsi ei sairautensa vuoksi voi kalenterikuukauden aikana osallistua aamu- tai iltapäivätoimintaan yli 10 päivänä. Jos sairaudesta aiheutuva poissaolo kestää koko kalenterikuukauden, maksua ei peritä. Jos lapsi ei muusta syystä osallistu toimintaan koko kalenterikuukautena, maksuna peritään puolet kuukausimaksusta. Toimintaan osallistumisesta ei voida periä muita maksuja.

Maksu on jätettävä perimättä tai sitä on alennettava, jos huoltajan elatusvelvollisuus, toimeentuloedellytykset tai huollolliset näkökohdat huomioon ottaen siihen on syytä.

Esikoululaisten hoito kuuluu varhaiskasvatuslain alaiseen toimintaan, ja siitä peritään ko. lain mukainen maksu, joka määräytyy perheen koon ja tulojen mukaan. Esikoululaisten hoitopäivämaksuun vaikuttaa myös hoitoajan pituus.

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa sattuneen tapaturman hoito on lapselle maksuton.

2.6 Erityistä tukea tarvitseva lapsi aamu- ja/tai iltapäivätoiminnassa

Iltapäivätoiminnassa noudatetaan yleisiä tavoitteita ja sisältöjä myös niiden lasten kohdalla, joilla on erityisen tuen päätös. Huoltajan kanssa sovitaan, kuinka lapsen erityiseen tukeen, kasvuun ja kehitykseen liittyvät tavoitteet huomioidaan. Ne kirjataan ennen toiminnan alkamista oppilaalle laadittuun henkilökohtaisen opetuksen järjestämistä koskevaan suunnitelmaan (HOJKS), josta on käytävä ilmi erityistä tukea koskevan päätöksen mukaisen opetuksen, ja muun tuen antaminen.

Perusopetuslain mukaan opetukseen osallistuvalla lapsella on oikeus saada riittävää kasvun ja oppimisen tukea heti tuen tarpeen ilmetessä. Aamu- ja iltapäivätoiminta voi tarvittaessa olla osa perusopetuksessa lapselle annettavaa oppimisen ja koulunkäynnin tukea.

Lapset, joille on tehty erityistä tukea koskeva päätös, ovat oikeutettuja hakemaan aamu- ja iltapäivätoimintaan koko perusopetuksen ajan.

2.7 Turvallisuus- ja pelastussuunnitelma

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa noudatetaan koululle ja päivähoitoon tehtyjä turvallisuus- ja pelastussuunnitelmia.

2.8. Vakuutukset

Aamu- ja iltapäivätoimintaan osallistuvat lapset kuuluvat toiminnan aikana Kannonkosken kunnan sivistystoimen perusopetuksen vakuutuksen piiriin.

3. Yhteistyö ja tiedonkulku

Toimintaa suunniteltaessa yhteistyö huoltajan, koulun ja aamu- ja iltapäivätoiminnan kesken on erityisen tärkeää. Yhteisen päämäärän tulee näkyä myös yksittäistä oppilasta koskevien asioiden hoidossa. Toiminnan onnistumisen kannalta on tärkeää, että oppilaan ja huoltajien toiveet toiminnan sisällöstä otetaan huomioon mahdollisuuksien mukaan. Vuorovaikutuksellisten suhteiden ja rakentavan yhteistyön merkitys on erityisen tärkeä erilaisten oppilaiden sekä heidän perheidensä kanssa tehtävässä työssä.

3.1 Yhteistyö kodin kanssa

Iltapäivätoiminnan tavoitteena on tukea kodin kasvatustyötä ja sen vuoksi toiminnan järjestämisessä tehdään yhteistyötä huoltajien kanssa. Huoltajalla on ensisijainen vastuu lapsen kasvatuksesta. Iltapäivätoiminnassa ohjaajilla on vastuu lapsen kasvatuksesta kouluyhteisön jäsenenä. Yhteistyö edellyttää avointa ja luottamuksellista vuorovaikutusta kodin kanssa.

Toiminnan sisällöistä ja toimintaperiaatteista sekä muista oleellisista asioista, kuten läksyjen tekemiseen liittyvistä käytännöistä informoidaan huoltajia. Mahdollisista poikkeuksellisista toiminta-ajoista tiedotetaan huoltajia ennakoon.

Perheiden kanssa tulee sopia yhdessä turvallisuus- ja vastuukysymyksistä esim. kotiinlähdön osalta. Huoltaja ilmoittaa koulunkäynninohjaajille suoraan poikkeuksista mm. tulo- ja hakuajoista ja poissaoloista.

Laskutusasioissa huoltaja on yhteydessä koulusihteriin.

3.2 Yhteistyö koulun kanssa

Toiminnan järjestämisessä tehdään yhteistyötä koulun kanssa, tavoitteena on tiivis yhteistyö lapsen parhaaksi. Koko koulun henkilökuntaa tulee informoida koululla järjestettävästä iltapäivätoiminnasta aina syyslukukauden alussa.

Iltapäivätoiminnan ohjaajien, oppilaiden, opettajien sekä koulun muun henkilöstön välisellä yhteistyöllä luodaan rakenteet toimivalle ja säännölliselle yhteistyölle sekä yhteiselle toimintakulttuurille.

Koulun tapahtumista ja poikkeuksista koulupäivien pituudessa tai koulukyydeistä informoidaan iltapäivätoiminnan ohjaajia.

Toiminnassa huomioidaan koulun opetussuunnitelma. Koulun oppilashuollon tehtävänä on huolehtia oppilaan kokonaisvaltaisesta hyvinvoinnista. On tärkeää, että lapsen päivän kokonaisuudessa koulun opetushenkilöstö, iltapäivätoiminnan henkilöstö ja koulun oppilashuolto toimivat keskenään luontevassa vuorovaikutuksessa.

Aamu- ja iltapäivätoiminnan työntekijä voi huoltajan suostumuksella ja oppilashuollon toivomuksesta osallistua tarvittaessa oppilashuollon palaveriin ja henkilökohtaisen opetuksen järjestämistä koskevan suunnitelman (HOJKS) laadintaan/ tarkistamiseen.

Iltapäivätoimintaan osallistuva lapsi voi osallistua myös koululla järjestettävään muuhun kerhotoimintaan. Osallistumisen käytännöistä ja vastuista siirtymä- ja toiminta-ajoista sovitaan yhteistyössä koulun, aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajien ja huoltajan kanssa.

3.3 Muu yhteistyö

Aamu- ja iltapäivätoiminta rakennetaan jatkumona varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen kasvatustehtävälle yhteistyössä varhaiskasvatuksen henkilöstön kanssa.

Nivelpalavereita päivähoidosta aamu- ja iltapäivätoimintaan siirtyvien lasten osalta järjestetään tarvittaessa.

3.4 Toiminnasta tiedottaminen

Kannonkosken kunta tiedottaa aamu- ja iltapäivätoiminnasta kunnan nettisivulla osoitteesta www.kannonkoski.fi perusopetus. Lisäksi esiopetuksen ja alkuopetuksen henkilöstö tiedottavat aamu- ja iltapäivätoiminnasta mm. vanhempainilloissa, kouluuntutustumispäivinä sekä koulutiedotteissaan.

4. Sisällölliset painotukset ja toiminnan seuranta ja arviointi

Perusopetuslain 8 a luvun 48 c § mukaan kunnan tulee arvioida antamaansa tai hankkimaansa aamu- ja iltapäivätoimintaa, sekä osallistua toimintansa ulkopuoliseen arviointiin. Arvioinnin tarkoituksena on turvata toiminnan tavoitteiden toteutuminen sekä laadullisten tekijöiden kehittyminen. Arviointien keskeiset tulokset tulee julkaista.

Sivistystoimi vastaa perusopetuslain mukaisen aamu- ja iltapäivätoiminnan tilastoinnista.

Toiminnan sisällölliset painotukset voidaan määritellä vuosittain koulun vuosisuunnitelmaa laadittaessa.

Koulunkäynninohjaajat ja lasten huoltajat arvioivat aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteiden toteutumista säännöllisesti rehtorin johdolla esimerkiksi kyselyiden avulla.

Perusopetuslaki 628/1998 48 (a,b,c,d,e,f) § (1136/2003)